



Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр

ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

№ ФПН - 095/2021

IX ВСЕРОССИЙСКОГО ФЕСТИВАЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАХОДОК

Погибелева Наталья Николаевна

ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»

по направлению

«Опыт внедрения и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике»

(25 декабря 2020 г. - 25 января 2021 г.)

Директор ГБПОУ ВО
«Острогожский многопрофильный техникум»

Приказ департамента образования,
науки и молодежной политики
Воронежской области
от 17.11.2020 г. № 1076

Приказ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный
техникум» от 09.12.2020 г. № 88-УР



О.В. Редина

Острогожск, 2021



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Воронежской области

«Острогожский
многопрофильный техникум»
(ГБПОУ ВО «Острогожский
многопрофильный техникум»)

ул. Коммунаров, 29, Острогожск
Воронежской области, 397855

тел.: (47375) 4-27-87, факс: (47375) 4-29-50

Е-mail: nmc_oat@mail.ru

ost_at@bk.ru

сайт: osagte.ru

Директорам профессиональных
образовательных организаций

В соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 17 ноября 2020 г. No 1076 «О проведении мероприятий профессиональными образовательными организациями, подведомственными департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области, в 2020-2021 учебном году», планом работы научно-методического центра и приказом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Острогожский многопрофильный техникум» от 09.12.2020 г. No 88-УР научно-методический центр ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» с 25 декабря 2020 г. по 25 января 2021 г. проводит IX Всероссийский Фестиваль педагогических находок.

Предлагаем вашему учебному заведению принять участие в данном фестивале 14 января 2021 г. согласно приложения.

Приложение на 1 л. в 1 экз.

Директор ГБПОУ ВО «Острогожский
многопрофильный техникум»

О.В. Редина

IX Всероссийский Фестиваль педагогических находок


Приглашаются:

№ п/п	Ф.И.О. выступающего	Должность	Направление работы конференции	Тема выступления
1	Белозерова Екатерина Анатольевна	Преподаватель	Опыт внедрения и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике	Использование облачных технологий в образовании
2	Гладенко Виталий Геннадьевич	Преподаватель	Использование инновационных технологий, методов обучения в преподавании общеобразовательных предметов, дисциплин цикла ЕН и ОГСЕ как средство формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов	Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся
3	Долгая Наталья Владимировна	Педагог – психолог	Опыт внедрения и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике	Психолого-педагогические рекомендации при использовании дистанционных образовательных технологий.
4	Квеквескири – Дубинина Юлия Сергеевна	Преподаватель	Опыт внедрения и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике	Пространственная организация образования и развития детей
5	Нагорнова Наталья Михайловна	Преподаватель	Опыт внедрения и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в	Особенности внедрения дистанционных образовательных технологий в

			педагогической практике	образовательный процесс СПО
6	Неслуженко Кирилл Александрович	Преподаватель	Современные технологии организации воспитательной работы	Технологии организации воспитательного процесса
7	Погибелева Наталья Николаевна	Преподаватель	Опыт внедрения и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике	«Опыт внедрения и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике»

Приложение 1
к приказу № 88-УР от 09.12.2020 г.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Острогожский многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ГБПОУ ВО
«Острогожский многопрофильный техникум»
 О.В. Редина
«09» декабря 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении IX Всероссийского Фестиваля педагогических находок**

Острогожск, 2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Всероссийского Фестиваля педагогических находок среди профессиональных образовательных организаций, (далее - Фестиваль).

1.2. Цели проведения Фестиваля:

- активизация работы методических служб ПОО по повышению профессионально-педагогической компетентности педагогических работников;
- совершенствование научно-методического уровня педагогических коллективов;
- выявление и поддержка лучшего опыта в организации работы образовательных организаций;
- стимулирование профессионального мастерства;
- обмен информацией;
- пополнение профессиональных портфолио участников Фестиваля.

1.3. Задачи проведения Фестиваля:

- поиск педагогических идей по обновлению содержания и технологий обучения в соответствии с ФГОС СПО с учетом профессиональных стандартов;
- распространение лучшего опыта работы по подготовке кадров по ТОП-50;
- изучение методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;
- выявление проблем и перспектив развития в организации и последующей реализации дистанционного обучения;
- обмен опытом использования ДОТ.
- создание информационного банка методических материалов ПОО;

2. Организация и проведение Фестиваля

2.1. Фестиваль проводится в соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 17 ноября 2020 г. № 1076 «О проведении мероприятий профессиональными образовательными организациями, подведомственными департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области, в 2020-2021 учебном году», планом работы научно-методического центра и приказом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Острогожский многопрофильный техникум» от 09.12.2020 г. № 88-УР «О проведении IX Всероссийского Фестиваля педагогических находок».

2.2. Фестиваль проводит научно-методический центр ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум».

2.3. Срок проведения: с 25 декабря 2020 г. по 25 января 2021 г.

2.4. Форма проведения: заочная.

3. Направления работы Фестиваля

На Фестиваль представляются материалы по следующим направлениям:

- Использование инновационных технологий, методов обучения в преподавании общеобразовательных предметов, дисциплин цикла ЕН и ОГСЕ как средство формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.
- Использование инновационных технологий, методов обучения в преподавании общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (в т.ч. в организации практического обучения студентов) как средство формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.
- Особенности формирования общих и профессиональных компетенций при реализации образовательных программ по ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО.
- Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях.

- Опыт внедрения и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике.

- Современные технологии организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации как средство формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

- Мое педагогическое искусство (работы, демонстрирующие индивидуальные «открытия» увлечённых и профессиональных педагогов).

Классификатор методических материалов, представляемых на Фестиваль по видам:

- Аналитические: статьи, научно-методические разработки.

- Организационные: сценарий, положение, план.

- Организационно-внедренческие: рекомендации по урочной и внеклассной деятельности.

- Проектировочные: проекты, программы.

Один автор или авторский коллектив может представить только одну работу.

Материалы обязательно должны иметь заключение методического органа образовательной организации.

4. Требования к материалам

По материалам Фестиваля будет издан сборник.

Для опубликования в сборнике материалов необходимо оформить статьи следующим образом:

Требования к оформлению методических материалов

- текстовый редактор MS Word;
- объем до 5 страниц текста формата А4;
- межстрочный интервал одинарный;
- размер полей со всех сторон 2 см, красная строка 1,25 см, выравнивание по ширине;

- название статьи: шрифт TimesNewRoman, 12, полужирный, выравнивание по центру, название статьи не должно совпадать ни с одним из названий направлений конференции;

- автор (ФИО полностью), занимаемая должность: шрифт TimesNewRoman, 12, курсив, выравнивание по правому краю;

- название профессиональной образовательной организации: шрифт TimesNewRoman, 12, курсив, выравнивание по правому краю;

- адрес профессиональной образовательной организации: шрифт TimesNewRoman, 12, курсив, выравнивание по правому краю;

- текст статьи: шрифт TimesNewRoman, 12, без переносов;

- подзаголовки: шрифт TimesNewRoman, 12, полужирный;

- рисунки прикладываются отдельным файлом;

- материалы следует сохранять в формате WORD под своей фамилией, написанной русскими буквами;

- страницы не нумеровать;

- при форматировании текста не применять разрывы между страницами и разделами.

Сноски в тексте размещать в квадратных скобках, в которых указывать нумерацию, соответствующую списку литературы, размещенного после текста. В библиографии указывается не более 5 источников. Выделение курсивом и полужирным текстом схем и таблиц не допускается.

Дополнительное (эстетическое) форматирование текста - не допускается. Каждый материал представляется в отдельном файле, название которого включает фамилию автора.

Доклады будут редактироваться в минимальной степени. Необходимо тщательно выверить текст и цитируемые источники. Библиографические описания должны быть оформлены по ГОСТ 7.1-2006.

Организаторы оставляют за собой право отклонить предложенные материалы из-за несоответствия направлениям работы фестиваля, нарушения сроков или требований оформления статьи. При этом представленные материалы не публикуются и не возвращаются. Об отклонении предложенных к публикации материалов автору сообщается в течение 10 дней после поступления статьи в оргкомитет.

5. Порядок и сроки проведения Фестиваля

В Фестивале принимают участие образовательные организации.

Для участия в Фестивале необходимо подать заявку (форма заявки в приложении 1) и материал. В заявке все поля обязательны для заполнения.

Заявки на участие и электронные версии материалов высылаются в научно-методический центр по электронной почте nmc_oat@mail.ru с 25 декабря 2020 г. по 25 января 2021 г.

Заявка заверяется подписью руководителя и печатью учебного заведения. При пересылке по электронной почте заявка заполняется в электронном виде, подписи и печати сканируются.

Участники Фестиваля получают сборник и дипломы участников IX Всероссийского Фестиваля педагогических находок в электронном виде.

Контактные телефоны:

тел. – факс (8-47375) - 4-56-01

Руководитель научно-методического центра - Зименская Светлана Митрофановна

Методист научно-методического центра - Хабарова Татьяна Викторовна

Приложение 1

Заявка
на участие в IX Всероссийском Фестивале педагогических находок

Наименование профессиональной образовательной организации	
ФИО участника (полностью), или авторский коллектив	
Занимаемая должность, ученая степень	
Направление работы конференции	
Тема выступления	
Адрес профессиональной образовательной организации	
Адрес электронной почты	
Телефон, факс	

Руководитель ПОО _____



ФЕДЕРАЦИЯ
КОННОГО СПОРТА
РОССИИ

25-26 февраля 2020 г.
ГАПОУ КК «Курганинский
аграрно-технологический
техникум»
Краснодарский край

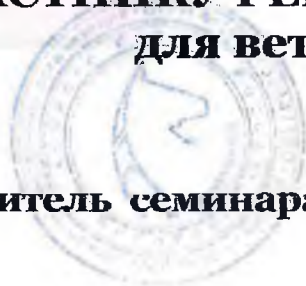
СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Погребелевой Наталии

**УЧАСТНИКУ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕМИНАРА
для ветеринарных врачей**

Руководитель семинара



Горовой Е.В.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б. ГОРОДОВИКОВА»



СЕРТИФИКАТ



выдан

Погибелевой Наталии Николаевне

участнику

Межрегиональной научно-практической конференции

«Наука XXI века: вызовы и перспективы»

Декан ФСПО



О.Н. Кониева

Элиста, 2019 г.

**Межрегиональная научно- практическая конференция
«Наука XXI века: вызовы и перспективы»
в сети Internet с изданием электронного сборника научных трудов**

**Статьи будут учитываться в Российском индексе научного цитирования
(РИНЦ)**

ОРГАНИЗАТОР КОНФЕРЕНЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

"Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова"



ПРОГРАММА

**межрегиональной научно-практической конференции
«НАУКА XXI ВЕКА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»
г. Элиста, 15 июня 2019 г.**

Секция № 4. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

1. Интенсивная технология заготовки кормов в условиях центральной Якутии.
Степанов Н., Егомин А.И.
2. Особенности режимов орошения при капельном орошении томатов в условиях Волго-Донского междуречья
Боровой Е.П., Родионов П.А.
3. Коневодство
Гарбузова Н.Н.
4. Кто такой берейтор и почему мы выбираем эту профессию
Григорьева А.Е., Котлярова Е.Н.
5. Коневодство в России: особенности и основные виды
Погибелева Н.Н.
6. Влияние степени распространения болезней на развитие растений озимой пшеницы и формирование урожая на примере учебного хозяйства "КАТТ"
Фомин В.Н.
7. Влияние поглотительного скрещивания свиней на качество туш и физико-химические показатели мяса
Зацаринин А.А.
8. Эффективность применения препаратов с фунгицидным действием на перце
Соловьёва А.М., Авдеенко С.С., Нестерова Е.М. сладком

9. Применение регуляторов роста растений в растениеводстве
Нестерова Е.М., Нестеров Д.Н., Соловьёва А.М., Громаков А.А., Турчин В.В.
10. Агрохимические показатели чернозема обыкновенного при различных агротехнологиях
Медведева А.М., Кучеренко А.В., Кучменко Е.В., Бирюкова О.А.
11. Особенности режима внутрпочвенного орошения томатов и перца в нижнем Поволжье
Ходяков Е.А., Милованов С.Г., Бондаренко К.В., Верещагин Е.К.
12. Диктиокаулез крупного рогатого скота в Республике Калмыкия
Кулясов П.А., Французов О.Э., Дорджиева Д.Е., Качанова Д.С.
13. Влияние кормовых добавок на продуктивность овец
Кониева О.Н., Убушиева В.С., Убушиева А.В., Букаева О.С.
14. Анализ и изучение закономерности формирования продуктивности мясного скота и качественных показателей говядины
Натыров А.К., Кониева О.Н., Шлыков С.Н., Омаров Р.С., Линник Л.М., Заяц О.В.
15. Водный режим в посевах ярового ячменя рисовых севооборотов
Кузнецова В.В., Кузнецов В.И.

Интернет источники:

1. [tps://fksr.org/?page=38339665](https://fksr.org/?page=38339665)
2. <https://www.facebook.com/fksrussia/posts/2658422091110909>

27.02.2020 | В Краснодарском крае прошел семинар для ветеринарных врачей

The screenshot shows a web browser window displaying a news article on the website of the Russian Federation of Equestrian Sports (Федерация конного спорта России). The article is titled "27.02.2020 | В Краснодарском крае прошел семинар для ветеринарных врачей" (27.02.2020 | A seminar for veterinarians was held in the Krasnodar Krai region). The article content includes three photographs: a group photo of participants and organizers in front of a building, a speaker at a podium during the seminar, and a close-up of a presentation slide titled "Основы ветеринарного конного спорта" (Basics of Equestrian Veterinary). The website header features navigation links such as "О ФЕДЕРАЦИИ", "СПОРТ", "СУДЬИ И ОФИЦИАЛЬНЫЕ ЛИЦА", "ПРАВИЛА И ДОКУМЕНТЫ", "ВЕТЕРИНАРИЯ", "АНТИДОПИНГ", "МЕДИА", and "КОНТАКТЫ". The browser's address bar shows the URL "https://fksr.org/?page=38339665". The Windows taskbar at the bottom indicates the date as 18.10.2021 and the time as 16:21.

25 – 26 февраля 2020 года на базе ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум» (Курганский район, п. Красное Поле) проведен обучающий семинар для ветеринарных врачей Федерации конного спорта России.

В мероприятии приняли участие более 60 человек, среди которых преподаватели и студенты техникума по направлению подготовки «Тренер-наездник лошадей», «Ветеринария», а также ветеринарные врачи краевой спортивной школы по конному спорту из Динского и Красноармейского районов, города Сочи, главный ветеринарный врач ООО «Краснодарский ипподром», ветеринарные врачи из Краснодара, Армавира и Мостовского района, тренеры и берейторы.

Руководитель семинара **Горовой Евгений Владимирович** (член Бюро ФКСР, Главный ветеринарный врач сборных команд Российской Федерации по конному спорту) на высоком профессиональном уровне провел обучающее мероприятие, состоящее из теоретической и практической части.

Участники подробно изучили правила антидопингового контроля в конном спорте, организацию работы ветеринарной службы и проведение выводов на соревнованиях, получили исчерпывающую информацию по заполнению паспортов и чипированию спортивных лошадей, диагностике хромоты лошади.

В рамках круглого стола обсуждались практические примеры, разбирались актуальные вопросы и методы лечения и восстановления спортивных лошадей.

Для иногородних участников семинара была проведена ознакомительная экскурсия в учебное хозяйство техникума в пос. Восточном Мостовского района, где осуществляется работа по разведению спортивных лошадей для учреждений Краснодарского края, развивающих конный спорт.

По окончании мероприятия участникам были вручены сертификаты Федерации конного спорта России.

Обучающий семинар проводился в рамках программы Федерации конного спорта Краснодарского края по подготовке специалистов.

Федерация конного спорта Краснодарского края и АПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум» выражают благодарность Федерации конного спорта России и лично **Евгению Владимировичу Горовому** за участие в развитии конного спорта в регионах и подготовку специалистов в Краснодарском крае.

В рамках круглого стола обсуждались практические примеры, разбирались актуальные вопросы и методы лечения и восстановления спортивных лошадей:

1. Горовой Е.В. Основы антидопингового контроля в конных видах спорта (член Бюро ФКСР, Главный ветеринарный врач сборных команд Российской Федерации по конному спорту).

2. Погибелева Н.Н. тема выступления: «Иппотерапия. Лошадь как инструмент терапевтического воздействия на организм всадника» (преподаватель ГАПОУ КК «КАТТ»).
3. Васютина В.С. «Спортивные травмы лошадей, особенности лечения (Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края «Спортивная школа олимпийского резерва по конному спорту», тренер с. Успенское).
4. Высоцков В.Н. тема выступления: «Восстановление суставов лошади и профилактика травм» (Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края «Спортивная школа олимпийского резерва по конному спорту», тренер с. Успенское).
5. Практическое применение гамавита для повышения работоспособности спортивных лошадей.

<https://www.facebook.com/fksrussia/posts/2658422091110909>

facebook

Электронный адрес или номер телефона: Пароль: [Забыли пароль?](#)

Федерация конного спорта России
26 февраля 2020 г.

25 – 26 февраля 2020 года на базе ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум» (Курганинский район, п. Красное Поле) проведен обучающий семинар для ветеринарных врачей Федерации конного спорта России.

В мероприятии приняли участие более 60 человек, среди которых преподаватели и студенты техникума по направлению подготовки «Тренер-наездник лошадей», «Ветеринария», а также ветеринарные врачи краевой спортивной школы по конному спорту из Динского и Красноармейского районов, города Сочи, главный ветеринарный врач ООО «Краснодарский ипподром», ветеринарные врачи из Краснодара, Армавира и Мостовского района, тренеры и берейторы.

Руководитель семинара Горовой Евгений Владимирович (член Бюро ФКСР, Главный ветеринарный врач сборных команд Российской Федерации по конному спорту) на высоком профессиональном уровне провел обучающее мероприятие, состоящее из теоретической и практической части.

Участники подробно изучили правила антидопингового контроля в конном спорте, организацию работы ветеринарной службы и проведение выводов на соревнованиях, получили исчерпывающую информацию по заполнению паспортов и чипированию спортивных лошадей, рассмотрели вопросы ветеринарного обслуживания лошадей.

Открыть Страницу «Федерация конного спорта России» на Facebook

или

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

18°C 16:26 18.10.2021



Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогжский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

№ ИВ - 010/2019

руководитель учебного хозяйства «Восточный»
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»

Погибелева Наталия Николаевна

приняла участие во
Всероссийской научно-практической конференции

«Инновационное воспитание в профессиональном образовании: теория и практика»,
посвященной 90-летию ГБПОУ ВО «Острогжский многопрофильный техникум»

(10-26 апреля 2019 г.)

Директор
ГБПОУ ВО «Острогжский многопрофильный техникум»



В.И. Исаков

Приказ департамента образования,
науки и молодежной политики
Воронежской области
от 15.10.2018 г. № 1140

Приказ ГБПОУ ВО «Острогжский многопрофильный техникум»
от 04.04.2019 г. № 27-УР

Острогжск 2019

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр

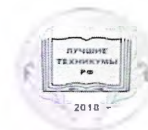
Инновационное воспитание
в профессиональном образовании:
теория и практика

Всероссийская научно-практическая
конференция, посвященная 90-летию
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»

10-26 апреля 2019 г.



Острогожск 2019



- Коррекция личности трудных подростков с помощью занятий по конному спорту**
Погибелева Наталья Николаевна, руководитель учебного хозяйства «Восточный»,
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле 121
- Инновационная деятельность как ресурс качества образования, технологичности в профессиональной деятельности**
Каськова Анна Николаевна, преподаватель
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле 123
- Формирование экологической культуры, посредством применения на практике знаний о качестве продуктов потребляемых человеком**
Зенцова Елена Владимировна, мастер производственного обучения,
Квеквескири-Дубинина Юлия Сергеевна, классный руководитель,
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле 125
- Психологические аспекты профилактики медназависимости в условиях СПО**
Карачевцева Ольга Алексеевна, преподаватель обществознания, педагог-психолог,
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле 126
- Гражданско-патриотическое воспитание в условиях СПО**
Крикунова Елена Владимировна, преподаватель истории и кубановедения
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле 128
- Инновационные методы обучения вождению автомобиля в условиях СПО**
Крикунов Сергей Петрович, мастер производственного обучения
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле 130
- Проектно-исследовательская деятельность студентов – инновационный метод воспитания в современном профобразовании**
Якобсон Ирина Олеговна, преподаватель спецдисциплин
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле 132
- Теоретико-методологические проблемы инновационного обучения и воспитания на уроках русского языка и литературы**
Макарова Тамара Владимировна, преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле 134
- Актуальные вопросы и инновационные методики преподавания биологии и экологии в среднем профессиональном образовании**
Котлярова Елена Николаевна, преподаватель биологии и экологии
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск 135
- Кино - для всех**
Долгая Наталья Владимировна, педагог-психолог
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле 137
- Патриотизм кубанской молодежи: традиции и современность**
Погорелова Татьяна Николаевна, методист
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле 138
- Использование инновационных технологий в системе воспитательной работы техникума**
Орехова Дина Геннадьевна, преподаватель обществознания
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле 140
- Использование активных методов обучения для повышения интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**
Кружалов Сергей Владимирович, преподаватель «ОБЖ»
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле 142



беременности» - а наши старшекурсники и завтрашние родители, «Нельзя умереть, нужно жить», «Правда...», «Мы сильные только вместе» - о проблеме борьбы с онкологией; акции «Должен знать!», «СПИД не спит!», «Стоп ВИЧ/СПИД» - о проблеме СПИДа; «Воинский долг – честь и судьба!», «Война глазами юных поколений» - о патриотическом воспитании. Краевой конкурс на лучший волонтерский проект Студенты волонтерского отряда КАТТ презентовали свою деятельность с 2013 года и выставили проект отряда «1000 Добрых дел» в блоке социальное волонтерство и получили диплом первой степени. Всё перечисленное относится к самой важной теме – теме сохранения жизни – зарождающейся, юной и зрелой. Все эти проекты были представлены на Всероссийском конкурсе молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» и вызвали неподдельный интерес, как экспертов, так и студенческой молодежи. Дискуссии и одобрению не мешал даже дух соперничества!

Мы убеждены, что нравственное воспитание является наиболее важной составляющей педагогической деятельности. Поэтому мы взяли за педагогическое исследование. Ключевым пунктом наших предложений стала программа факультативного курса для юношества «Стань взрослым – подумай о будущем». Рассмотренные вопросы отношений с однокурсниками, сверстниками, родителями и миром в целом – вот круг, очерченный в работе. Проектная деятельность даёт уникальную возможность – проявить себя в самых необычных ролях. Например, представить себя будущим Президентом России. Мы предложили своим студентам задуматься о том, какими были бы их первые президентские указы. Лучшая правовая инициатива студента 3 курса Карякина Владислава была поддержана на Всероссийском конкурсе молодежных проектов "Если бы я был Президентом" в апреле 2017 года в г. Москва.

Весь накопленный опыт проектной деятельности способствует общему оздоровлению студенчества в правовой и духовно-нравственной сферах. Мы фиксируем снижение количества детей «группы риска», нулевыми показателями по статистике несчастных случаев, попыткам суицида, смертельным селфи, нарушений закона. Мы рады, что наши обучающиеся имеют уникальную возможность проявить свою гражданскую позицию, представить пути решения важнейших российских проблем, изменить себя и мир вокруг к лучшему.

С точки зрения компетентного подхода применение проектной деятельности позволяет так же формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы [2, с. 67].

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самостоятельно определиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Библиография

1. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 124-126.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2007.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е. С. Полат. - М.: 2000. - 296с.
4. Покушалова Л.В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза // Молодой ученый. 2011. N 4. Т.2. С. 115-117.

Коррекция личности трудных подростков с помощью занятий по конному спорту

*Погибелева Наталья Николаевна, руководитель учебного хозяйства «Восточный»,
ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганский район, г. Курганск, п. Красное поле*

*Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высказав правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как парыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учили...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли. [1]*



Каждому классному руководителю в своей практике приходится сталкиваться с так называемыми «трудными» детьми. К «трудным» детям часто относят или слишком ярких детей, быстро усваивающих материал, - им бывает скучно на уроках, и они мешают всей группе. Или, наоборот - это дети, которые не справляются с требованиями программы обучения и воспитания, не поддаются общим правилам, не реагируют на замечания взрослых, отличаются от других детей менее развитыми интеллектуальными, нравственными, эмоционально-волевыми и динамическими качествами, отношением к деятельности и её результатам. Одним из направлений работы с «трудными» детьми является работа с проблемными детьми, которые, как правило, создают проблемы в общении, поведении, учебной деятельности. Недостатки в развитии трудных детей, как правило, вызваны педагогическими причинами. Чаще всего это неправильное воспитание в семье, недостаточное внимание к индивидуальности ребёнка в дошкольном и школьном образовательном учреждении, слабое взаимодействие родителей, и педагогов разных уровней в работе с детьми. Социальные факторы усиливают недостатки семейного и школьного воспитания. Сказывается отсутствие воспитательной работы с молодёжью по месту жительства, не демократичность отношений в окружающей жизни, противоречия между словом и делом, отрицательный пример взрослого поведения, соблазн улицы. Всё это подрывает уверенность ребёнка в себе, его способность к само регуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях формируется чувство незащищённости и одиночества, как в семье, так и в обществе. Задача учебного заведения в этих условиях заключается в создании особого педагогического пространства повышенного внимания воспитательного воздействия, для тех детей, кого не дополнили, не до любили, не доучили, не защитили в этом сложном мире. Судьба этих детей сегодня зависит от общих усилий педагогов, кружководов, социальных педагогов, их тесного контакта с семьёй и сверстниками подростков.

По мнению многих специалистов, общение с лошадью и занятия верховой ездой - один из наилучших способов психологической разгрузки, укрепления своего здоровья и отличный метод работы с трудными детьми, а точнее их исправления. Дело в том, что лошадь — это особое животное, общение с которым очень положительно влияет на психику человека, позволяя ей полностью переключиться от повседневных забот и тревог, сосредоточив себя на совершенно ином мире, что само по себе для нее целительно. Именно по этой причине многие психологи и психотерапевты рекомендуют занятия конным спортом. Лошади уникальны тем, что способны положительным образом воздействовать на психику детей. Контакты с этими животными улучшают эмоциональное состояние человека и способствуют достижению внутреннего равновесия, они учат нас важным навыкам, которые можно эффективно использовать в повседневной жизни. Лошадь заставляет подростков сбросить маски. В седле ребенок становится сам собой. Контакт с животным, отпадает необходимость в наигранных ролях и социальных масках, которые часто сами того, не желая мы вынуждены носить в повседневной жизни. Лошадь принимает человека без оценочных суждений и критики, даже очень закрытые и неуверенные в себе дети легко налаживают контакт с этими существами. Подросток концентрирует все внимание на себе и на лошади. Мысли сосредотачиваются на физическом и эмоциональном контакте с животным, чтобы управлять ей каждое движение и действие становятся продуманным. Эта зачастую несознанная психологическая практика обладает огромным терапевтическим потенциалом.

Лошадь делает ребенка уверенным, известно, что они очень чутко ощущают эмоциональный контакт с человеком. Объездить это животное и приучить его к послушанию можно лишь тогда, когда лошадь сможет понять, что наездник уверен в себе и способен ей управлять. Если наездник проявляет бездействие или робость, лошадь отправится туда, куда ей нужно самой. Умение управлять животным, давая четкие и твердые команды, напрямую связано с высокой самоуверенностью.

Обучение верховой езде – это своеобразный процесс личностного роста. Дети, которые подчинили себе большое и своенравное животное, осознают, что их возможности шире, чем они полагали изначально. Мощный импульс веры в себя, повышает самооценку, пополняет эмоциональные ресурсы и помогает покорять новые горизонты без страха сомнений. Лошадь воспитывает в подростках моральные качества и контактируя с ней, ребенок невольно меняется сам. Все начинается с преодоления собственных страхов, практически каждый испытывает это чувство, а именно когда выбирается на животное, превосходящее его в несколько раз. Избавление от страха – это первый и крайне важный шаг, который помогает стать сильнее. С лошадью не получится быть несобранным, ленивым и безответственным, те кто систематически занимаются верховой ездой, навсегда избавляются от этих негативных качеств в повседневной жизни. При контакте с животным принципиальное значение имеет одна особенность: его послушания добиваются без запугиваний и агрессии, а путем дружбы, уважения и заботы. Этот навык имеет огромное значение в межличностной коммуникации, особенно когда речь идет об отношении родителей и детей. В целом, образ жизни лошадей во многом показательный пример для подростка и человека в целом, и у них есть чему поучиться. Эти животные живут группами, в которых все отношения строятся на взаимной помощи. В стаде за каждым сохраняются границы личной свободы, и никто не нарушает чужую автономию. В группе всегда присутствует лидер, но нет тиранов. Лошадь может проявить свой нрав, но сразу же придет в состояние полного покоя.

Убедиться в уникальности этих животных мы можем на собственном опыте. Общение с лошадьми является обязательной составляющей программы обучения студентов нашего техникума по профессии «Тренер-наездник». При обучении верховой езде речь идет и о укреплении состояния здоровья, большое внимание



обращается на правильную осанку всадника, что в дальнейшем дает возможность приобрести хорошее физическое развитие. Ведь именно верховая езда является не только привлекательной, но и полезной для здоровья. Укрепление мышечного корсета и формирование правильного положения тела — все это в совокупности с регулярной физической нагрузкой позволяет избавиться от многих заболеваний. [2]

Я надеюсь, что большинство из нас, истинные педагоги-воспитатели, наперекор, казалось бы, психофизической природе человека, которую, как известно, не обманешь, пытаемся помочь трудным детям. «Когда так тоскливо, что хочется выть, и в душе кажется черным, Попробуй лицо рыжей гривой закрыть, зарыться в пушистые волны. И скоро из сердца уйдет пустота, и красками все заиграет - Не знаю, спасает ли мир красота, но лошади душу спасают...» [3]

Библиография

1. С. Давидович
2. Статья социального педагога МБОУ «СШ с. Становое» Красновой Л.Н. (<https://infourok.ru/programma-korrekcii-povedeniya-trudnih-podrostkov-3478872.html>)
3. [<https://postila.ru/post/2070168>]

Инновационная деятельность как ресурс качества образования, технологии в профессиональной деятельности

*Каськова Анна Николаевна, преподаватель
ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганский район, г. Курганск, п. Красное поле*

В нашей стране в настоящее время используется инновационный путь развития. На ряду с этим учреждения системы образования выбирают для себя наиболее приоритетные направления в сфере инновационной деятельности. В то же время существуют разные подходы к определению понятия «инновационная деятельность». Так, М.И. Цыркун в модель идеальной инновационно-педагогической деятельности включает такие компоненты, как «инноватор, нормативно одобренные педагогические предписания, среда нововведения, научный поиск, создание педагогического новшества, реализация педагогического новшества, рефлексия педагогического нововведения, педагогическое новшество, педагогическое произведение» [1, с. 38].

В.И. Слободчиков «инновационную деятельность» подразделяет на следующие виды деятельности: научно-исследовательскую, проектную, образовательную, и считает, что, «собственно-инновационная деятельность направлена на то, чтобы открытие превратить в изобретение, изобретение — в проект, проект — в технологию реальной деятельности, результаты которой, по сути, выступают в качестве новации [2, с. 26]. Педагогическая инноватика на сегодняшний день ещё находится на этапе уточнения понятийного аппарата, определения методологического основания: подходов, принципов, закономерностей, управления и т. д.

А.В. Хуторской, исследуя инновационные процессы в образовании, выявляет особенности педагогической инноватики как отдельной научной области. Учёный утверждает, что педагогическая инноватика включает в себя закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого, будущего в отношении субъектов образования. Тем самым Подчёркивает, что важен личностный фактор и изменения, происходящие во внутреннем мире педагогов и обучающихся [3]. Иначе говоря, А.В. Хуторской учитывает человекоориентированную сущность педагогики, условия обновления образования, изменения, происходящие с личностно-детерминированной образовательной деятельностью педагогов и обучающихся.

Чтобы образование не отставало и шагало в ногу со временем, а также могло адекватно отвечать на его вызовы, нужна инновационная система. Под системой в нашей работе мы понимаем совокупность взаимодействующих компонентов (информационно-коммуникационной инфраструктуры, субъектов образования, внешних и внутренних ресурсов утверждённых регламентирующих документов.), направленных на достижение целей инновационной деятельности и определяется чаще всего тем, какое участие в этом процессе занимают учреждения образования.

В профессиональном образовании инновационные технологии подразумевают собой внедрение новых методов организации, различных уровней. Методом можно трактовать, как способ приближения к истине. В настоящее время выделяют 5 методов обучения. Это метод проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, эвристический и исследовательский методы. Технологические инновации в профессиональной сфере образования наиболее приемлемы к применению в исследовательской деятельности. При этом исследовательский метод от непосредственно учебной работы плавно переходит в научно-исследовательскую деятельность.

Главным является не выбор методики обучению, а важность создать такие психологические условия, в которых студент занимал бы активную позицию и в полной мере мог бы проявить себя как субъект учебной деятельности. Инновации в деятельности системы профессионального образования — это совокупность новых